



¿Cómo planificar e implementar políticas educativas eficaces?



unesco

Instituto Internacional
de Planeamiento de
la Educación



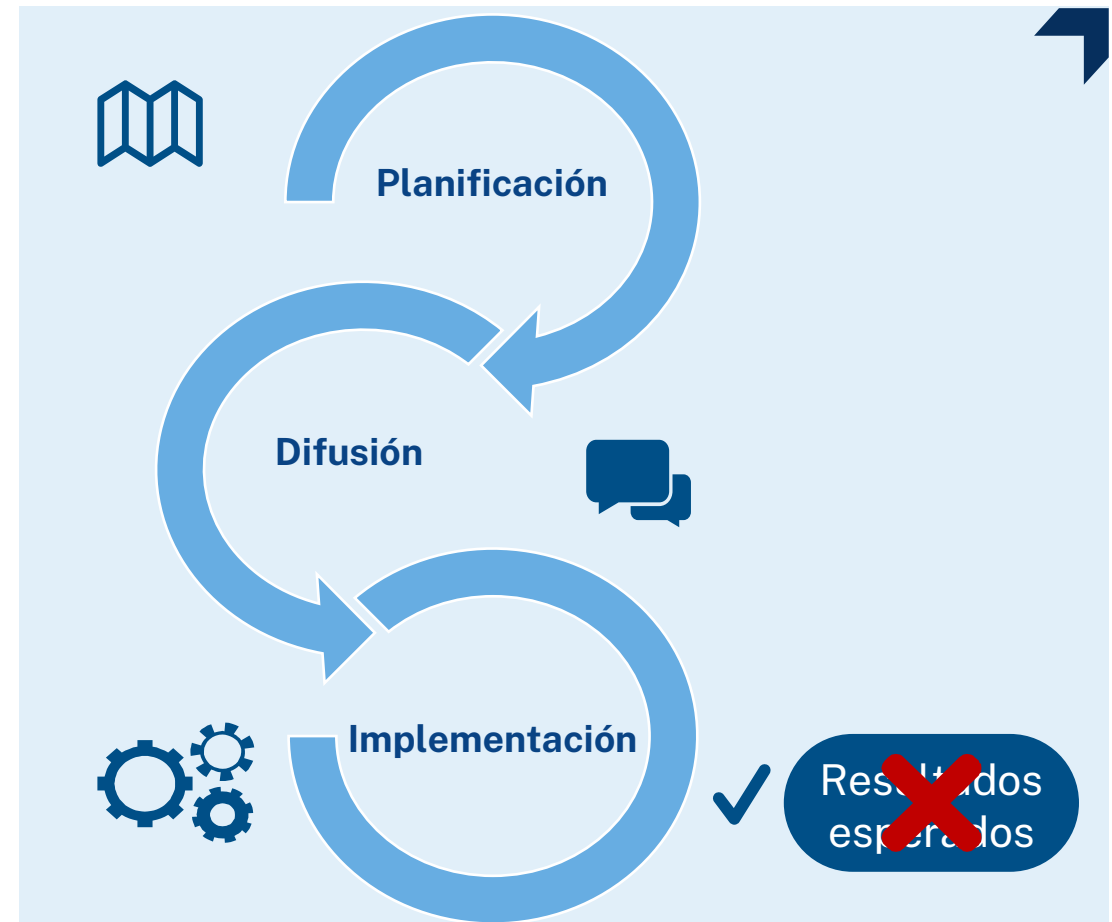
Aprender de la implementación: hacia un nuevo modelo de innovación para las políticas educativas

Miguel Órdenes

Académico Universidad Diego Portales

¿Por qué ocurre esto?: Modelo tradicional de innovación en educación

- Modelo **top-down**
- Planificación de políticas desde los **gobiernos centrales**, basadas en evidencia **rigurosa**
- **Difusión** en el sistema educativo
- Implementación con **fidelidad** por parte de los **profesionales de la práctica**
- **Transformación práctica** que lleva a alcanzar los **resultados esperados**



Algunas explicaciones:

1. Políticas con una conexión laxa con los problemas y necesidades prácticas
2. Lógicas de acción vagas o inespecíficas
3. Cumplimiento formal, sin cambio sustantivo
4. Falta de método



«Educación es un campo caracterizado por metas milagrosas, pero sin método»

W. E. Deming

A solid blue arrow pointing towards the top-left corner of the slide.

¿Qué podemos hacer al respecto?: Nuevo modelo de innovación en educación

- Buscar que los profesionales de la educación ganen en *ownership* como condición para la *sostenibilidad*
- Centrado en las personas y en los problemas y necesidades que experimentan a nivel práctico
- Mejora continua: movimiento para articular mejor las ideas de innovación promovidas por la política educativa con necesidades y problemas locales
 - Práctica de resolver problemas en un proceso continuo de cambios incrementales para mejorar las organizaciones
 - Movimiento que se basa en esta idea elemental y que agrupa una serie de enfoques (e.g. ciencia de la mejora, mejora escolar basada en el diseño, ciencias de la implementación, etc.)
 - Nuevo modelo de innovación que viene a superar los modelos tradicionales basados en la implementación con fidelidad

¿Qué podemos hacer al respecto?: Nuevo modelo de innovación en educación



- Enfoques de mejora continua:
 - Partir de los **problemas y necesidades** a nivel práctico en los contextos
 - **Diseñar o adaptar** intervenciones que respondan a dichas necesidades
 - **Monitorear y evaluar** con indicadores prácticos que permitan el **aprendizaje organizacional**
 - **Responder**: ¿Qué funciona? ¿Para quién? Y ¿bajo qué condiciones?
- Fomentar las condiciones para que ese **aprendizaje local se difunda de manera horizontal**



Resolución de problemas para la mejora continua

Una guía práctica para líderes educativos

Rick Míntrop
Miguel Órdenes

Educación

CIENCIAS
SOCIALES Y
HUMANAS



¡Muchas gracias!

Contacto:

 miguel.ordenes@mail.udp.cl

 [@mordenesg](https://twitter.com/mordenesg)