



unesco

Instituto Internacional
de Planeamiento de
la Educación





El desarrollo de capacidades de planeamiento y gestión de los agentes intermedios

Vannina Trentin

*Subcoordinadora de Formación,
IIPE UNESCO en ALC*

En esta presentación:

-  Formatos y dispositivos de acompañamiento a los ministerios de educación
-  Principios del modelo pedagógico para el desarrollo de capacidades profesionales

Formatos y dispositivos de acompañamiento

Desarrollo integral de **capacidades institucionales** y de los **equipos técnicos** de los ministerios de educación de ALC

Formaciones regulares y a medida

Distintos **formatos y modalidades** (virtual, híbrida y presencial intensiva),

Alcance nivel nacional, subnacional y municipal.

Formatos y dispositivos de acompañamiento

Todas las propuestas del IPE UNESCO se desarrollan en el Campus Global de las 3 oficinas.

Entorno de **convergencia** y **articulación** de los recursos multimediales



Programa

Curso

Taller

Encuentros presenciales

Seminario

Mentorías

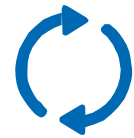
¿Es necesario formar capacidades para el planeamiento?

Temas priorizados para recibir oportunidades de formación	%
Planeamiento y gestión educativa	60.3%
Innovación en prácticas pedagógicas (aprendizaje basado en proyectos, enfoques interdisciplinarios)	34.7%
Financiamiento educativo	27.3%
Acompañamiento de las trayectorias y articulación entre niveles	23.3%
Mejora y recuperación de aprendizajes	23.1%
Evaluación del sistema educativo (de aprendizajes, práctica docente, institucional)	22.1%
Ampliación de la cobertura del sistema educativo	20.1%
Educación digital	17.6%
Actualización curricular	17.1%
Formación docente inicial / continua	13.9%
Carrera docente	7.9%
Abordaje de contextos de emergencia	6.9%
Educación intercultural / Educación de poblaciones indígenas	6.7%
Integración de población con discapacidad	5.7%
Educación rural	4.2%
EFTP (educación y formación técnico-profesional)	4.2%
Educación y género	3.2%
Educación ambiental*	0.2%

¿Es necesario formar capacidades para el planeamiento?

Ranking promedio ponderado de competencias profesionales		
Ranking	Competencias profesionales	Puntaje
1	Planificación estratégica (a mediano y largo plazo)	5.4
2	Liderazgo y gestión de equipos	5.0
3	Comunicación efectiva	4.9
4	Análisis y uso de la información	4.4
5	Negociación y generación de consensos	3.9
6	Toma de decisión	3.9
7	Adaptabilidad a nuevas necesidades	3.8
8	Distribución y priorización de tareas diarias	2.5

Dos pilares del
proceso de
diseño de las
formaciones y
cooperaciones
técnicas

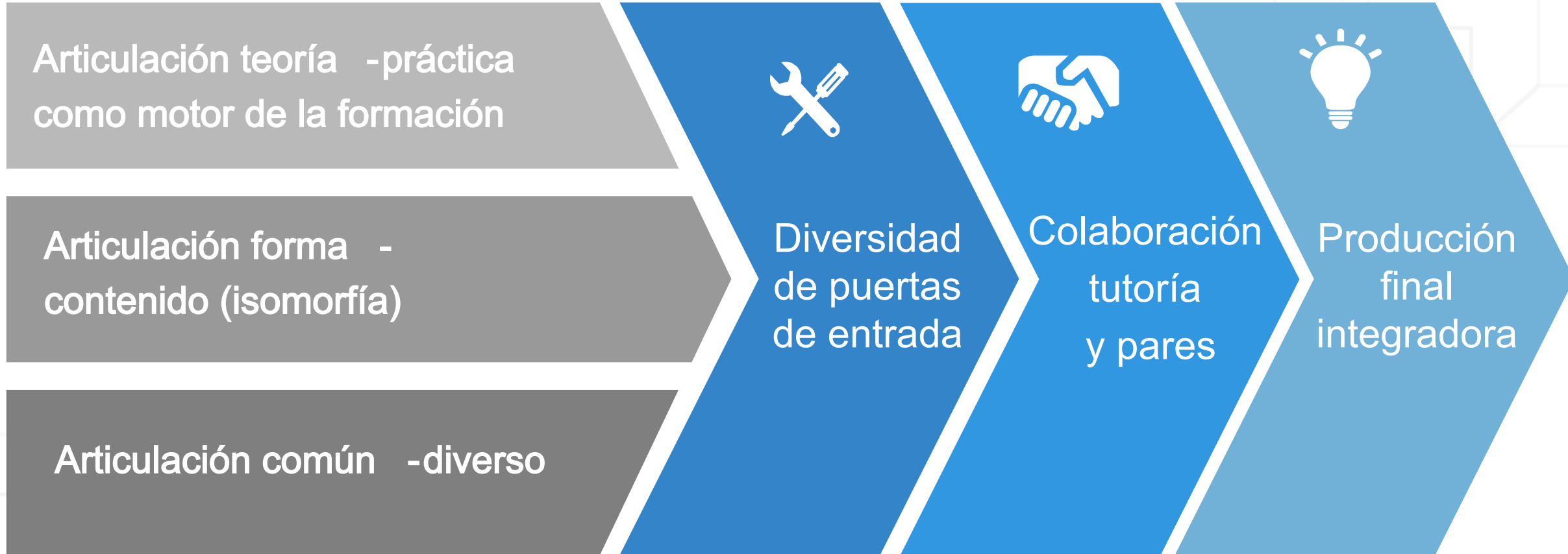


Modelización



Innovación

Principios del modelo pedagógico para el planeamiento situacional



Formación situada - acompañamiento formativo - cooperación técnica

Principios del modelo pedagógico para el planeamiento situacional

- 1 Materiales de enseñanza (ME) - HDR, aplicaciones
 - 2 Encuentros sincrónicos
 - 3 Encuentros de tutoría
 - 4 Voces de funcionarios y actores relevantes
 - 5 Articulación con otras instancias del IIPE (SITEAL, eventos, producciones).
 - 6 Retroalimentación del proceso
- 

Principios del modelo pedagógico para el planeamiento situacional

Diseño evaluativo

Medir y analiza para el monitoreo y la evaluación de las políticas educativas

Árbol de problemas y mapa de actores

Trama interpretativa y priorización de focos de intervención

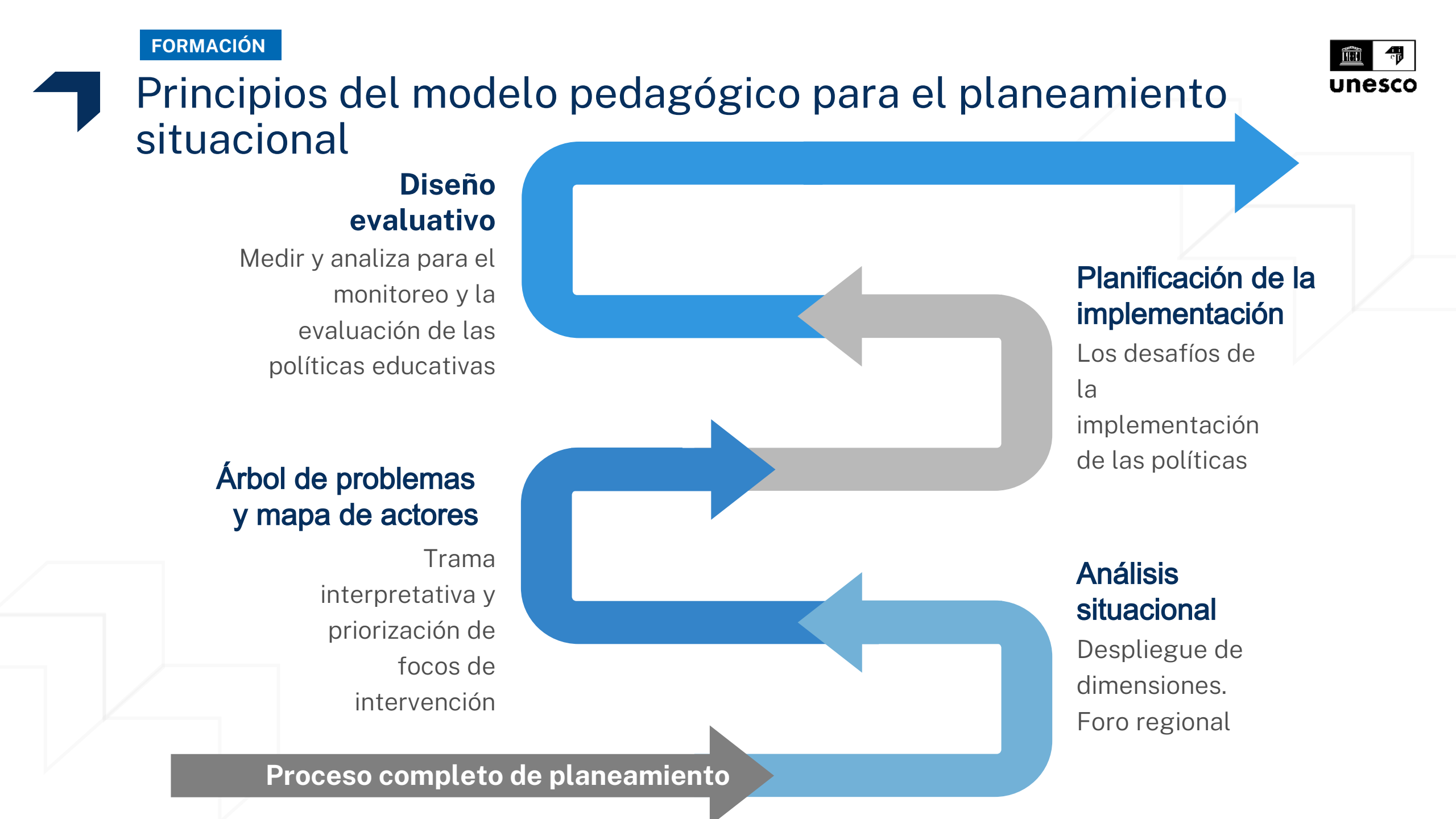
Planificación de la implementación

Los desafíos de la implementación de las políticas

Análisis situacional

Despliegue de dimensiones. Foro regional

Proceso completo de planeamiento



Sistema de reconocimiento de saberes

Certificados

Microcredenciales

Marco de aseguramiento de la calidad

Ajuste al sistema de créditos académicos de la Unión Europea

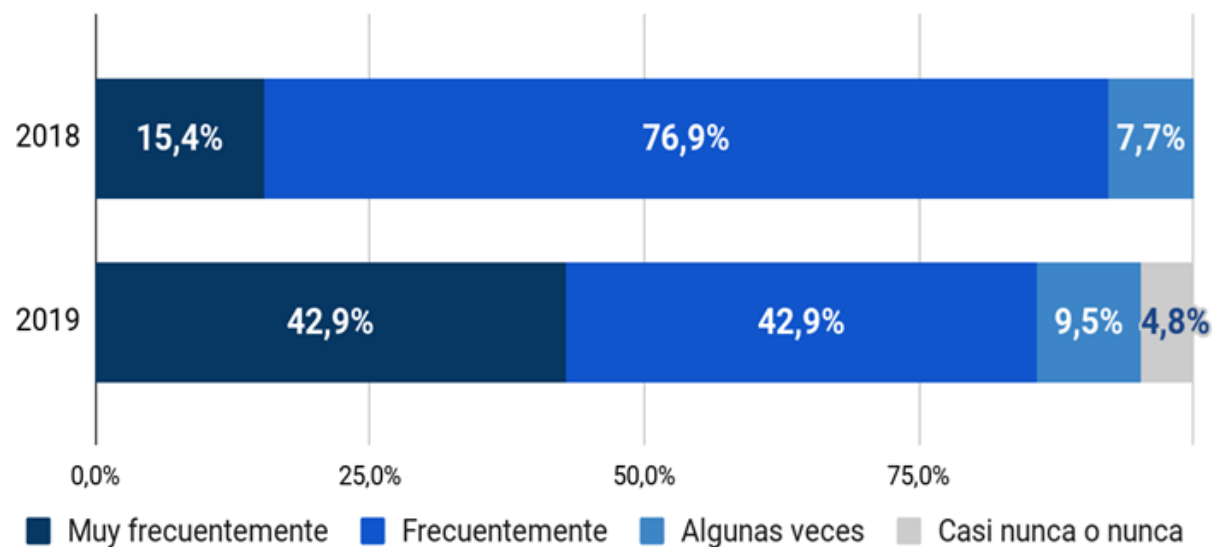
Certificación de saberes asociados a objetivos de aprendizaje

Certificación de competencias profesionales (MC)

Seguimiento para evaluación de impacto (MC)

Resultados alcanzados

Frecuencia de aplicación de lo aprendido en el PRF en su trabajo



Las 5 habilidades más aplicadas en el trabajo



Fuente: Cuestionario participantes (n=34)

Resultados alcanzados

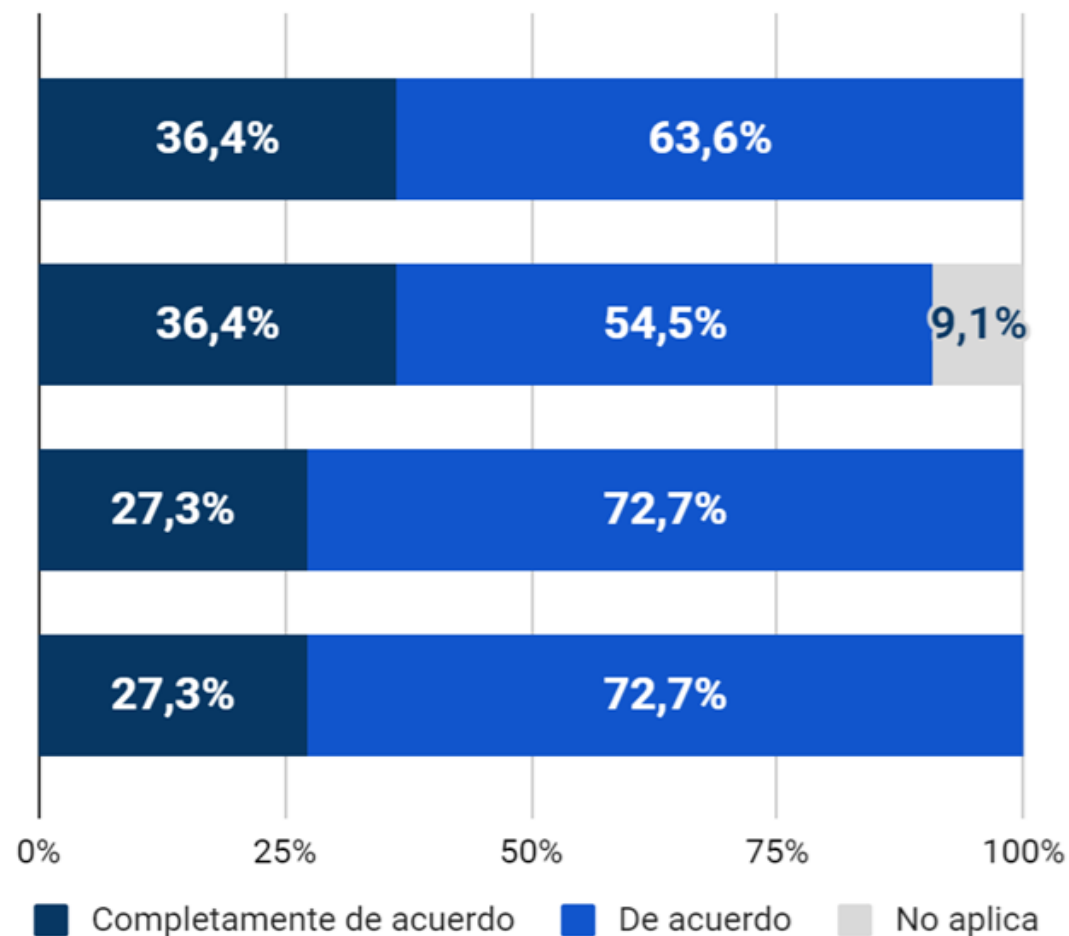
Nivel de acuerdo con que el PRF ha contribuido al desarrollo de las personas en sus puestos de trabajo en los siguientes aspectos:

Fortalecer **capacidades de planeamiento y gestión** del personal

Mejorar la capacidad de su departamento/área para **traducir objetivos de política pública en planes estratégicos y operativos**

Mejorar la **calidad del trabajo** de su departamento/área

Fortalecer capacidades para la **evaluación de planes, programas y proyectos educativos**



Resultados alcanzados: historias de impacto

“

El curso tiene doble satisfacción: poder dedicarle un tiempo a sistematizar y estudiar experiencias cotidianas de la práctica profesional, y documentar un proceso de política que veníamos gestando, que muchas veces es lo que más cuesta en el ámbito del Estado



María Gabriela Zehnder
Ministerio de Educación
de la Provincia de Córdoba

“

La mirada que propone la formación de la tensión entre lo técnico político y el gran valor de este espacio, a una le permiten entender los posicionamientos y plantear prioridades preventiva y proyectivamente



Fabiola Miranda
Ministerio de Educación de
Chile

“

Una vez que vi el trabajo terminado, me di cuenta que tomaría la metodología aprendida para mis proyectos propios. De hecho, mi idea es presentar esta propuesta a la próxima administración como una estrategia que se pueda realizar



Enrique Gutiérrez Carreras
Secretaría de Educación Pública
de México



Postulaciones abiertas



Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación

Sobre el IIPE ▾

Apoyo a países ▾

Formación ▾

Hub de conocimientos ▾

Participe ▾



Novedades

Publicaciones

Enlaces rápidos

Español ▾



Programa regional de formación: Planeamiento y gestión de políticas educativas en América Latina y el Caribe

Descargar la nota informativa →