



“Niveles Intermedios:
entre la política y el aula”



unesco

Instituto Internacional
de Planeamiento de
la Educación



Niveles intermedios y su contribución a la mejora educativa

Una problematización y marco
de análisis a partir de la evidencia

Gonzalo Muñoz Stuardo,
Universidad Diego Portales

Nivel intermedio y mejora escolar

- Campo de conocimiento sobre niveles intermedios ha avanzado significativamente en últimas décadas (Tournier et al., 2023).
- Aunque es difícil medir sus efectos, sabemos cómo pueden contribuir a mejorar la calidad y equidad de la educación (gestión, mediación, apoyo) (Asim et al., 2023; Ford et al., 2020).
- Desafío: se ha reproducido parcialmente dinámicas de análisis comunes en ámbito educacional, centrado en funciones, prácticas clave, estándares, ámbitos de evaluación. Oportunidades y riesgos de esto.
- Gestión educativa (en todos sus niveles) tiene particulares en América Latina que debemos considerar en investigación, política y práctica (Oplatka, 2016; Adelman y Lemos, 2021). Campo abierto.
- Propuesta: problematizar la complejidad y las tensiones que viven estos niveles para poder provocar cambio y mejora educativa, proponiendo un esquema de análisis para ello (y aplicándolo a Chile).

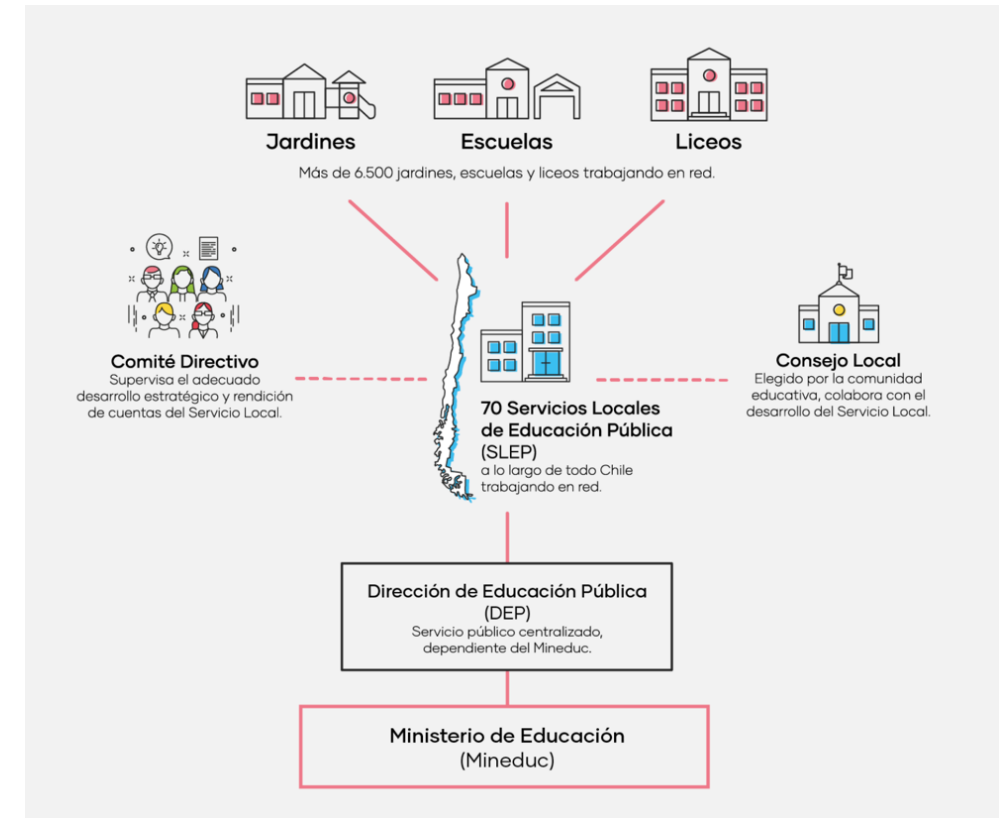
Un marco de análisis: lógicas de cambio educativo y modos de coordinación

Un nivel intermedio efectivo combina estratégicamente distintas **lógicas de acción**, a través de distintos **modos de coordinación**.

Lógicas de acción	Técnica/racional	Cultural/simbólica	Política
Modos de Coordinación			
Comando y control	Asegurar el cumplimiento del calendario y currículum escolar	Garantizar el derecho a un trato respetuoso hacia los estudiantes, respetando su autonomía progresiva	Abrir espacios de participación democrática en la toma de decisiones escolares
Conducción	Proveer recursos en base a planes de mejoramiento de las escuelas con metas y plazos definidos por cada comunidad	Impulsar diálogos entre actores para que cada comunidad defina sus normas de convivencia escolar	Liderar un diálogo con el profesorado para acordar un marco de evaluación del desempeño docente
Negociación	Ajuste de plazos y metas nacionales de logros de aprendizaje considerando la situación de partida de cada escuela	Acordar con los Consejos Escolares el enfoque que cada escuela dará al nuevo currículum de educación ciudadana	Consultar y dialogar con comunidades locales acerca de la ubicación y proyecto curricular de una nueva escuela por crear
Apoyo	Implementación en cada escuela de un sistema de seguimiento de trayectorias educativas e identificación temprana de estudiante en riesgo	Organizar espacios colectivos de formación profesional docente para facilitar el intercambio de buenas prácticas y el codiseño de cambios	Crear y apoyar redes inter-escuelas para identificar problemas comunes, definir prioridades de política y compartir innovaciones

El caso de Chile

- Reforma en curso de creación de un nivel intermedio (Servicios Locales), con resultados de implementación mixtos y dificultades para combinar un trabajo “multimodal”.
- Aprendizajes esenciales:
 - Peso de los recursos y capacidades institucionales/profesionales para un despliegue adecuado de este nivel.
 - Contexto de políticas con incoherencias (Bellei y Muñoz, 2023) que obstaculizan el cambio (ej. colaboración como vía de mejora o perspectiva integral de calidad).
 - Poca prioridad en dimensión cultural (adhesión y “sense-making”) tiene efectos importantes en la eficacia del cambio institucional.



Claves para fortalecer niveles intermedios en ALC

- Aprender de la experiencia, prácticas y evidencia propia (Ej. Rivas et al, 2021). Niveles intermedios en contextos de baja calidad, alta desigualdad territorial, pocos recursos, diversidad de estructuras e inestabilidad/fragilidad.
- Claves: i) clarificar rol en estructura de gobernanza; ii) profesionalización y modernización de las instituciones intermedias; iii) políticas coherentes/estables (desde y hacia el nivel intermedio); iv) participación y creación de sentido para potenciar su contribución.
- Condición: prioridad e interés por la importancia de gobernanza y la institucionalidad educacional. Hoy foco insuficiente y riesgo de desmantelamiento.

Sabemos que el cambio educativo a gran escala requiere de catalizadores y fuerzas que, en base a la confianza, la colaboración y el desarrollo profesional, contribuyan a mejorar el quehacer cotidiano de escuelas, directivos y docentes.

Pero sabemos también que las reformas educativas tienden a fracasar por su incapacidad de comprender la complejidad de la “gramática escolar” y de conectar con las necesidades de los centros educativos y sus protagonistas (Sarason, 2003).

Contribuir a disminuir esta brecha o disociación y transformarse en un “motor” de la mejora escolar sustentable son los principales desafíos de los niveles intermedios –y la supervisión escolar– para el siglo XXI.

Fuente: propia (en González et al., 2023).